

# Підвищення професійної кваліфікації у Німеччині



Funded by



German Office for international Cooperation  
in Vocational Education and Training



on the basis of a Decision  
by the German Bundestag

1. Визначення
2. Форми підвищення професійної кваліфікації
3. Формальні пропозиції для професійного зростання
4. Інші формальні програми
5. Нормативно-правова база (Закон про професійне навчання з поправками від 2020 року)
6. Фінансування (витрати та вигоди)
7. Неформальне підвищення кваліфікації: ринок пропозицій
8. Участь у підвищенні кваліфікації



# 1. Визначення

Що розуміють під підвищенням професійної кваліфікації?

- ▶ Будь-яка форма організованого навчання, орієнтованого на професію, що базується на здобутій професійній освіті,
- ▶ яке поглиблює, розширює або оновлює знання, вміння та навички,
- ▶ яке зазвичай завершується видачею свідоцтва або сертифіката про підвищення кваліфікації.

**Продовження чи поновлення професійного навчання після завершення початкового етапу навчання різної тривалості.**



## 2. Форми підвищення професійної кваліфікації

Як здійснюється підвищення професійної кваліфікації?

### Формальна освіта

- ▶ Спеціальні програми технічного та професійного підвищення кваліфікації в межах державної системи освіти:
  - ▶ курси майстрів/техніків та фахівців з економіки та організації виробництва
  - ▶ курси у межах програми перепідготовки

### Неформальна освіта

- ▶ Навчальні програми поза формальним навчальним планом для особистої та соціальної освіти
  - ▶ організовані роботодавцем чи індивідуально
  - ▶ Курси та навчальні програми
  - ▶ Короткострокові заходи, такі як лекції, семінари, практичні заняття, тренінги та інструктажі
  - ▶ Можливо, симпозиуми/конгреси/конференції

### Інформальна освіта

- ▶ Упродовж усього життя через безпосередній вплив/джерела навколишнього життя та повсякденного досвіду
  - ▶ Робочі будні, колеги по роботі
  - ▶ Приватні контакти, засоби масової інформації,
  - ▶ читання спеціальної літератури тощо.





### 3. Формальні пропозиції для професійного зростання

DQR 5	DQR 6		
Спеціалізоване підвищення кваліфікації	Підвищення кваліфікації на звання майстра	Підвищення кваліфікації для професійного зростання у технічній сфері	Підвищення кваліфікації для професійного зростання у комерційній сфері
наприклад, сертифікований фахівець - IT-фахівець, сервісний технік, кухар-дієтолог, працівник з експлуатації обладнання вітроенергетичних установок/вітроелектростанцій, консультант із житлових питань (ТПП)	наприклад, бакалавр-професіонал*, майстер сільськогосподарського виробництва, майстер-кухар, майстер ресторанного обслуговування, майстер-електротехнік	наприклад, бакалавр-професіонал*, технік-механік у сільському господарстві, харчовий технолог, технік з експлуатації будівель	наприклад, Bachelor Professional* (бакалавр-професіонал*), Fachagrарwirt/in Rechnungswesen (фахівець з бухгалтерського обліку в сільському господарстві), Wirtschaftsfachwirt/in (економіст із середньою освітою), Industriefachwirt/in, (фахівець з економіки та організації промислового виробництва), Medien- und Verlagsfachwirt/in (спеціаліст зі ЗМІ та видавничої справи), Bilanzbuchhalter/in (фахівець з фінансової звітності)

\* з кінця 2020 року можна використовувати окремо або разом зі старою назвою





### 3. Формальні пропозиції для професійного зростання

#### DQR 7

##### Підвищення кваліфікації просунутого рівня

наприклад, Master Professional\* (магістр-професіонал\*), Technische/r Betriebswirt/in (інженер-економіст), Kaufmännische/r Betriebswirt/in (економіст), Geprüfte/r Berufspädagoge/in\* (сертифікований викладач виробничого навчання)

##### Академічна магістерська програма в університеті/вищій школі прикладних наук

наприклад, Master of Science (M. Sc.) (магістр наук) Agrartechnik (агротехніка), M.Sc. Lebensmitteltechnologie (харчові технології), M.Sc. Business Administration (ділове адміністрування), M.Sc. Green Electronics («зелена електроніка»)

#### DQR 8

##### Здобуття наукового ступеня в університеті прикладних наук

z. B. Promovierte/r Agrarwissenschaftler/in (Dr. Agr.) (доктор сільськогосподарських наук), Promovierte/r Ökonom/in (Dr. oec.) (доктор економічних наук), Promovierte/r Ernährungswissenschaftler/in (Dr. oec. Troph.) (доктор наук у галузі дієтології), Promovierte/r Ingenieur/in (Dr. Ing.) (доктор технічних наук)

\* з кінця 2020 року можна використовувати окремо або разом зі старою назвою



## 4. Інші формальні програми

### DQR 3-6

Перепідготовка:  
Отримання нової професійної кваліфікації, відмінної від тієї, якої навчалися і за якою працювали раніше

- ▶ за станом здоров'я або з причин, пов'язаних із ситуацією на ринку праці
- ▶ як правило, скорочення періоду навчання на одну третину

Надолуження шкільних знань і професійної підготовки (= т.зв. другий шлях освіти)

- ▶ навчання без відриву від виробництва або очна форма навчання
- ▶ також можливе набуття права на вступ до вищого навчального закладу (= атестат зрілості)

Набуття часткової кваліфікації

- ▶ після отримання декількох часткових кваліфікацій: можливе складання випускного іспиту у відповідній палаті

Подальша наукова підготовка у вишах і дослідницьких інститутах

- ▶ на основі добутої першої професійної освіти та практичного досвіду роботи
- ▶ призначено для людей, які мають роботу, і орієнтовано на наявний професійний досвід



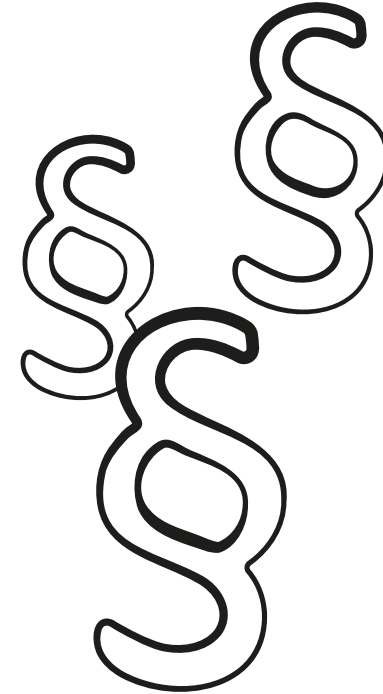


## 5. Нормативно-правова база

### Закон про професійне навчання з поправками від 2020 року

Прийняття системи чітко визначених ступенів навчання:

- ▶ Мета:
  - ▶ **DQR 5:** обсяг навчання не менше 400 годин, прийом на навчання на основі DQR 4 підтвердження поглиблення/розширення наявних компетенцій
  - ▶ **DQR 6:** обсяг навчання не менше 1200 годин, прийом на навчання на основі DQR 4 підтвердження здатності виконувати управлінські та лідерські завдання
  - ▶ **DQR 7:** подальші 1 600 годин навчання, прийом на навчання на основі DQR 6 підтвердження здатності до відповідального керівництва організаціями, працювати над новими, комплексними проблемами, розробляти процеси та продукцію.
- ▶ Визначення екзаменаційних правил для курсів підвищення професійної кваліфікації
- ▶ Співвідношення відповідних кваліфікацій з Німецькою рамкою кваліфікацій (DQR)
- ▶ Порівнюваність та співставність освітніх і професійних кваліфікацій





## 6. Фінансування

### Підвищення професійної кваліфікації: витрати та вигоди

#### Витрати

- ▶ Оскільки вигоду отримують як приватні особи і компанії, так і держава та суспільство загалом, фінансування розподіляється порівну між цими трьома гравцями (→ змішане фінансування)
- ▶ Численні програми державного фінансування, особливо в галузі нових технологій.

#### Вигоди для: держави та суспільства

- ▶ Позитивний вплив на економічне зростання, технічний прогрес і зайнятість населення
- ▶ Це збільшує податкові надходження і скорочує соціальні витрати
- ▶ Підвищення економічної конкурентоспроможності економіки на світовому ринку, зокрема на тлі браку кваліфікованих працівників, демографічних змін і цифровізації.



## 6. Фінансування

### Підвищення професійної кваліфікації: витрати та вигоди

#### Вигоди для: підприємств

- ▶ **В економічному плані:** позитивний вплив на економічні показники підприємств щодо:
  - ▶ продуктивності
  - ▶ якості
  - ▶ інновацій на робочому місці
  - ▶ обсягу зайнятості
  - ▶ економічної стійкості компанії з урахуванням технологічного прогресу і зростаючої глобалізації.
- ▶ **У соціальному плані:**
  - ▶ підвищення задоволеності працівників
  - ▶ лояльність до підприємства

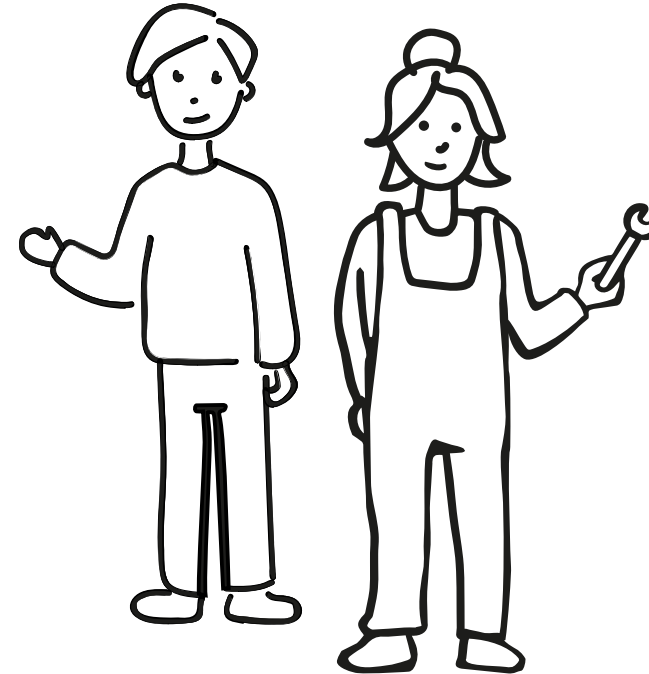


## 6. Фінансування

### Підвищення професійної кваліфікації: витрати та вигоди

#### Вигоди для: окремих осіб/колективу

- ▶ Позитивний вплив на:
  - ▶ дохід
  - ▶ трудову зайнятість
  - ▶ професійний і особистісний розвиток
  - ▶ здоров'я
  - ▶ задоволеність роботою і, отже, задоволеність життям
- ▶ розкриття індивідуального потенціалу професійного розвитку
- ▶ збереження працездатності



## 7. Неформальне підвищення кваліфікації: ринок пропозицій

Хто уповноважений надавати освітні послуги з підвищення кваліфікації? Хто акредитує?

- ▶ Великі підприємства організують більше половини заходів з підвищення кваліфікації.
- ▶ Крім того, існує понад 20 000 постачальників відповідних послуг:
  - ▶ державні органи
  - ▶ вищі навчальні заклади та дослідницькі інститути
  - ▶ церкви
  - ▶ палати
  - ▶ профспілки
  - ▶ об'єднання роботодавців
  - ▶ фонди та благодійні організації
  - ▶ комерційні/приватні постачальники освітніх послуг (20 % у 2023 році) та інші.
- ▶ Диференціація: суспільно-правові регульовані та субсидовані/нерегульовані, не субсидовані пропозиції
- ▶ Для надання послуг у субсидованій сфері потрібна, як правило, ліцензія від державних органів або палат (обмежена терміном: організація – 5 років, захід – 3 роки)
- ▶ Сертифікація системи менеджменту якості зазвичай не потрібна, але широко поширена, наприклад, відповідно до ISO 9000 і далі або ISO 29990.
- ▶ Перевірка та сертифікація приватними органами з сертифікації, право на проведення сертифікації ISO передбачає акредитацію Німецьким органом з акредитації (DAKks)



## 8. Участь у підвищенні кваліфікації

Точна статистика неможлива



**Держава**

(федерація, федеральні  
землі, муніципалітети)

Численні програми підтримки  
професійного зростання

**980 мільйони €** для сприяння  
професійному зростанню у 2022 році

2022 р. - фінансування участі у заходах  
з підвищення професійної кваліфікації  
для **260 678** осіб



## 8. Участь у підвищенні кваліфікації

46,4 млрд € загальних інвестицій з боку підприємств у 2022 році\*

З них  
**24,4 млрд €**  
прямі витрати

та  
**22 млрд €**  
непрямі витрати



**підприємства**

**42 %** німецьких підприємств у 2022 році взяли участь у програмах підвищення кваліфікації (через взяття на себе витрат і/або звільнення від роботи на час участі) тільки **34 %** в 2020 році (пандемія коронавірусу)

**93 %** великих підприємств і  
**33 %** малих підприємств брали участь у 2022 році

**29 %** працівників брали участь у заходах з підвищення кваліфікації у 2022 році

\* <https://www.iwkoeln.de/studien/susanne-seyda-sabine-koehne-finster-thomas-schleiermacher-investitionsvolumen-auf-hoehchststand.html>



## 8. Участь у підвищенні кваліфікації

**58 %** дорослого населення (віком 18-64 роки) у 2022 році взяли участь у заходах з підвищення професійної кваліфікації



**48 %** дорослого населення взяло участь у підвищенні кваліфікації на базі підприємства у 2022 році

**8 %** населення брало участь в індивідуальному підвищенні кваліфікації, орієнтованому на професію у 2022 році

**Фізичні особи**

Участь значно збільшується з підвищенням рівня шкільної освіти або кваліфікації

**82 511** осіб пройшли підвищення кваліфікації у 2022 році



Цю презентацію та інші презентації, а також інформацію про німецьку професійну освіту та міжнародне співробітництво в галузі професійної освіти див. на нашому сайті:

[www.govet.international](http://www.govet.international)

## Джерела

- Інформаційно-аналітичний звіт BIBB ([посилання](#))
- КМК ([посилання](#))
- Портал даних BMBWF ([посилання](#))
- Статистика Федерального статистичного відомства у сфері професійної освіти ([посилання](#))





# GOVET at BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116  
53175 Bonn, Germany



[govet@bibb.de](mailto:govet@bibb.de)



+49 228 107 1818



[www.govet.international](http://www.govet.international)